

INTEGRAZIONE PRO TEMPORE AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

VALUTAZIONE

A seguito dell' O.M n.11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti e, in particolare rispetto all'Articolo 2 , comma 2 che recita:“ *Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.*”,

vengono pubblicati i seguenti documenti elaborati ed approvati dal Collegio Docenti con delibera n. 26 della seduta del 22 maggio 2020

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA NEL PERIODO DI EMERGENZA.

Nella valutazione del comportano sono stati presi in considerazione i giudizi inseriti nel Ptof d'Istituto (necessari per valutazione in presenza nel mese di febbraio) e sono stati integrati con elementi per la valutazione del comportamento durante la Didattica a distanza

INSUFFICIENTE	L'alunno (...) * ha interiorizzato e (...) * osserva le regole della comunità scolastica di riferimento, (...) * rispetta le norme che regolano i rapporti interpersonali (...) * , assumendo comportamenti (...) * di opposizione e di scarsa collaborazione; rispetta adulti e compagni e (...) * non riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. (...) * Rifiuta di partecipare alle attività della classe , sia in presenza che a distanza e ostacola lo svolgimento delle lezioni. Non è stato puntuale nei tempi di consegna e non ha seguito le indicazioni per l'esecuzione degli elaborati. Si possono utilizzare termini che specificano l'espressione (*non/non sempre/talvolta/qualche volta/in qualche - solo in poche circostanze ... ecc.)
SUFFICIENTE	L'alunno fatica ad interiorizzare le regole della comunità scolastica di riferimento, a rispettare le norme che regolano i rapporti interpersonali e a riconoscere i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Ha partecipato con discontinuità alle attività della classe in presenza e a distanza. Porta a termine i compiti, ma necessita di frequenti sollecitazioni nella consegna degli elaborati non sempre corretti e completi.
BUONO	L'alunno rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento e le norme che regolano i rapporti interpersonali; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Ha partecipato alle attività della classe, in presenza e a distanza impegnandosi e portando a termine compiti. Durante la didattica a distanza la consegna degli elaborati è stata abbastanza corretta e puntuale nel rispetto dei tempi stabiliti.
DISTINTO	L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento, le norme che regolano i rapporti interpersonali; è generalmente corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Ha

	partecipato in modo attivo e responsabile alle attività della classe in presenza, e a distanza. Si è impegnato a portare a termine i compiti in modo puntuale e costante rispettando le indicazioni fornite dai docenti.
OTTIMO	L'alunno ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità scolastica di riferimento, le norme che regolano i rapporti interpersonali; è corretto nei comportamenti e negli atteggiamenti; riconosce i valori della cittadinanza attiva e della convivenza civile. Ha partecipato in modo attivo, costruttivo e responsabile alle attività della classe in presenza e a distanza, impegnandosi e portando a termine compiti in modo autonomo e collaborativo. Ha assolto alle consegne in modo preciso e costante. La restituzione degli elaborati richiesti è stata puntuale.

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

Nella valutazione globale sono stati presi in considerazione i giudizi inseriti nel Ptof d'Istituto e sono stati integrati con elementi per la valutazione durante la Didattica a distanza.

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO
INIZIALE	INSUFFICIENTE	<p>L'alunno ha raggiunto una acquisizione frammentaria dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. (specificare eventuale riferimento alle singole discipline).</p> <p>Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali di base. Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine il compito se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni</p> <p>Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata</p> <p>A livello personale (non) ha sviluppato un percorso di crescita accettabile (inserire eventuali note particolari PRIMO Q.</p> <p>Il livello raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari non è ancora sufficiente SECONDO Q.</p> <p>Il livello GLOBALE raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari non è ancora sufficiente</p>
BASE	SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari e opera semplici collegamenti interdisciplinari. (specificare eventuale riferimento alle singole discipline).</p> <p>Dimostra di avere una elementare padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggio disciplinari.</p> <p>L'alunno padroneggia in modo basilare la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>È in grado di portare a termine il compito solo con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei</p>

		<p>compagni. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata saltuaria A livello personale ha sviluppato un percorso di crescita accettabile (inserire eventuali note particolari) PRIMO Q. Il livello raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è sufficiente SECONDO Q. Il livello GLOBALE raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è sufficiente</p>
INTERMEDIO	DISCRETO	<p>L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari e opera semplici collegamenti interdisciplinari. (specificare eventuale riferimento alle singole discipline). Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e il linguaggio disciplinari. L'alunno padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente A livello personale ha sviluppato un percorso di crescita positivo (inserire eventuali note particolari) PRIMO Q. Il livello raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è discreto SECONDO Q. Il livello GLOBALE raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è discreto</p>
	BUONO	<p>L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari operando semplici collegamenti interdisciplinari. (specificare eventuale riferimento alle singole discipline). Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata buona A livello personale ha sviluppato un percorso di crescita positivo (inserire eventuali note particolari) PRIMO Q.</p>

		<p>Il livello raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è buono. SECONDO Q. Il livello GLOBALE raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è buono.</p>
AVANZATO	DISTINTO	<p>L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari operando collegamenti interdisciplinari. (specificare eventuale riferimento alle singole discipline). Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. A livello personale ha sviluppato un percorso di crescita positivo (inserire eventuali note particolari) PRIMO Q. Il livello raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è soddisfacente SECONDO Q. Il livello GLOBALE raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è soddisfacente.</p>
	OTTIMO	<p>L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. (specificare eventuale riferimento alle singole discipline). Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita operando collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo A livello personale ha sviluppato un percorso di crescita positivo (inserire eventuali note particolari) PRIMO Q. Il livello raggiunto negli obiettivi di apprendimento</p>

		disciplinari è eccellente. SECONDO Q. Il livello GLOBALE raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è eccellente
--	--	---

VALUTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione finale è relativa alla media dei voti inseriti nel periodo svolto in presenza e delle valutazioni (formative e sommative), dei compiti consegnati, delle osservazioni e delle annotazioni fatte dal docente durante la didattica a distanza, tenendo conto anche della valutazione espressa nel primo quadrimestre.

Le valutazioni formative e sommative variamente registrate dal docente sia sul Registro elettronico, sia sull'agenda, o mediante osservazioni personali durante il periodo della didattica a distanza sono formalizzati sulla base della griglia sottostante, in uno o più voti inseriti nel registro elettronico per definire le valutazioni delle singole discipline. Le eventuali valutazioni in presenza durante il breve periodo del mese di febbraio contribuiranno a definire la media del secondo quadrimestre. La valutazione finale sarà determinata dalla media del periodo anzidetto confrontata e messa in relazione con la votazione conseguita nel primo quadrimestre.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE/CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI
AUTONOMIA NEL LAVORO	Fatica a gestire il tempo e le informazioni e fatica a lavorare in modo in modo autonomo anche nelle modalità a distanza	Iniziale 5
	Gestisce le informazioni e sa lavorare in modo sufficientemente costruttivo nelle modalità a distanza o comunque dimostra di sforzarsi di farlo tenuto conto della peculiare situazione	Base 6
	Gestisce le informazioni e sa lavorare in modo costruttivo nelle modalità a distanza	Intermedio 7-8
	Gestisce efficacemente le informazioni e sa lavorare in modo costruttivo nelle modalità a distanza .	Avanzato 9-10

PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Anche se sollecitato, non sempre partecipa ed esegue l'attività proposta .	Iniziale 5
	Se sollecitato, partecipa ed esegue l'attività proposta con impegno accettabile. o comunque dimostra di sforzarsi di farlo tenuto conto della peculiare situazione	Iniziale 6
	Interagisce in modo funzionale con l'insegnante, chiedendo talora aiuto/chiarimenti. Esegue l'attività proposta con impegno adeguato.	Intermedio 7-8
	Interagisce in modo attivo e pertinente con l'insegnante. Esegue l'attività proposta con impegno accurato e responsabile.	Avanzato 9-10
PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO: CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE	Anche se orientato, non sempre comprende completamente le consegne che svolge con qualche incertezza. Non utilizza ancora tutte le risorse a disposizione. Manifesta piccoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	Iniziale 5
	Se orientato, comprende le consegne che svolge con qualche incertezza. Utilizza le risorse a disposizione in modo parziale, ma comunque dimostra di sforzarsi di farlo tenuto conto della peculiare situazione Manifesta progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	Base 6
	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole. Manifesta buoni progressi nell'acquisizione di	Intermedio 7-8

	conoscenze, abilità, competenze	
	<p>Analizza con sicurezza le consegne che svolge in modo appropriato. Utilizza le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo.</p> <p>Manifesta notevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</p>	<p>Avanzato 9-10</p>

GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA NEL PERIODO DI EMERGENZA.

Nella valutazione del comportano sono stati presi in considerazione i giudizi inseriti nel Ptof d'Istituto (necessari per valutazione in presenza nel mese di febbraio) e sono stati integrati con elementi per la valutazione del comportamento durante la Didattica a distanza.

insufficiente	L'alunno ha assunto un comportamento NON rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali. Ha violato frequentemente il regolamento d' istituto , il Patto di corresponsabilità e le disposizioni impartite dai docenti per lo svolgimento della didattica a distanza; ha ricevuto ammonizioni scritte e verbali. Ha partecipato alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza con scarso interesse e solo se sollecitato. Inoltre, durante le lezioni in presenza e a distanza , è stato fonte di disturbo. Non ha assolto alle consegne e non era munito del materiale necessario. Durante la didattica a distanza non ha rispettato i tempi di consegna degli elaborati.Ha frequentato le lezioni in presenza e a distanza (rispettando) gli orari e, nel caso di assenze, (ha) giustificato.
sufficiente	L'alunno ha assunto un comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola, manifestando scarsa considerazione del regolamento d'istituto , del il Patto di corresponsabilità (con presenza di provvedimenti disciplinari) e le disposizioni impartite dai docenti per lo svolgimento della didattica a distanza Ha partecipato in modo discontinuo e poco produttivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza. Durante la didattica a distanza la consegna degli elaborati è stata poco corretta e non sempre rispettando i tempi stabiliti. Ha frequentato le lezioni in presenza e a distanza (rispettando) gli orari e, nel caso di assenze, (ha) giustificato
discreto	L'alunno ha assunto un comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola, manifestando talvolta un atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. Ha osservato parzialmente il regolamento d'istituto , il Patto di corresponsabilità e le disposizioni impartite dai docenti per lo svolgimento della didattica a distanza e ha partecipato in modo poco attivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza. Ha assolto alle consegne

	<p>in modo discontinuo; non sempre era munito del materiale necessario. . Durante la didattica a distanza la consegna degli elaborati non sempre è stata corretta e non sempre sono stati rispettati i tempi stabiliti. Ha frequentato le lezioni in presenza e a distanza (rispettando) gli orari e, nel caso di assenze, (ha) giustificato.</p>
buono	<p>L'alunno ha assunto un comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola, mantenendo un atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti di adulti e pari. Ha osservato il regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilità e le disposizioni impartite dai docenti per lo svolgimento della didattica a distanza e ha partecipato in modo costante alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza. Ha assolto alle consegne in modo quasi sempre regolare, anche se a volte non ha portato il materiale necessario. Durante la didattica a distanza la consegna degli elaborati è stata abbastanza corretta rispettando i tempi stabiliti Ha frequentato le lezioni in presenza e a distanza rispettando gli orari e, nel caso di assenze, ha giustificato</p>
distinto	<p>L'alunno ha assunto un comportamento rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola, mantenendo un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. Ha osservato scrupolosamente il regolamento d'istituto , il Patto di corresponsabilità e le disposizioni impartite dai docenti per lo svolgimento della didattica a distanza e ha partecipato in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza. Ha assolto alle consegne in modo puntuale e costante e ha sempre portato il materiale necessario. Durante la didattica a distanza la consegna degli elaborati richiesti è stata corretta e puntuale. Ha frequentato le lezioni in presenza e a distanza rispettando gli orari e, nel caso di assenze, ha giustificato regolarmente e con puntualità.</p>
ottimo	<p>L'alunno ha assunto un comportamento pienamente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola, mantenendo un atteggiamento costantemente attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. Ha osservato scrupolosamente il regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilità e le disposizioni impartite dai docenti per lo svolgimento della didattica a</p>

	<p>distanza e ha partecipato in modo attivo e propositivo alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e a distanza. Ha assolto alle consegne in modo puntuale e . costante e ha sempre portato il materiale necessario. Durante la didattica a distanza la consegna degli elaborati richiesti è stata precisa e puntuale Ha frequentato assiduamente le lezioni in presenza e a distanza rispettando gli orari e, nel caso di assenze, ha giustificato regolarmente e con puntualità</p>
--	---

Nella valutazione globale sono stati presi in considerazione i giudizi inseriti nel Ptof d'Istituto e sono stati integrati con elementi per la valutazione durante la Didattica a distanza.

MEDIA	GIUDIZIO GLOBALE <u>FINALE</u> SCUOLA SECONDARIA (forma discorsiva)
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno ha dimostrato un'acquisizione incompleta delle conoscenze disciplinari . La comprensione è rimasta parziale e limitata a semplici contenuti. Il metodo di lavoro e di studio non è stato acquisito. e non ha migliorato la capacità di esposizione. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata Non ha mostrato un sufficiente progresso dello sviluppo culturale, personale e sociale. Il livello globale raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari non è ancora sufficiente</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha dimostrato un'acquisizione essenziale delle conoscenze disciplinari dimostrando particolari attitudini e conseguito esiti positivi nelle seguenti discipline..... La comprensione rimane limitata a semplici contenuti. E' stata necessaria una guida costante nel metodo di studio. La capacità di espressione è ancora incerta e frammentaria. Durante l'attività in presenza ha partecipato in modo selettivo, manifestando interesse e curiosità anche (solo)per argomenti non strettamente scolastici. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata saltuaria Ha mostrato un sufficiente progresso dello sviluppo culturale, personale e sociale Il livello globale raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è sufficiente.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno ha dimostrato discrete conoscenze in quasi tutte le discipline e adeguate capacità di comprensione dimostrando particolari attitudini e conseguito esiti positivi nelle seguenti discipline..... Ha acquisito una sostanziale autonomia di studio e di lavoro. Si esprime con un linguaggio accettabile. Durante l'attività in presenza ha partecipato in modo selettivo, manifestando interesse e curiosità anche per argomenti non strettamente scolastici. Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata più che</p>

	<p>sufficiente.</p> <p>Ha mostrato un discreto progresso dello sviluppo culturale, personale e sociale</p> <p>Il livello globale raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è discreto.</p>
BUONO	<p>L'alunno ha dimostrato conoscenze complete in tutte le discipline e buone capacità di comprensione e analisi dimostrando particolari attitudini e conseguito esiti positivi nelle seguenti discipline..... Ha raggiunto un'adeguata autonomia di studio e di lavoro. Si esprime con un linguaggio corretto.</p> <p>Durante l'attività in presenza ha partecipato in modo pertinente, manifestando interesse e curiosità anche per argomenti non strettamente scolastici.</p> <p>Durante l'attività a distanza, che può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, la partecipazione al dialogo educativo è stata buona</p> <p>Ha mostrato un buon progresso dello sviluppo culturale, personale e sociale</p> <p>Il livello globale raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è buono.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno ha dimostrato conoscenze complete in tutte le discipline e ottime capacità di comprensione e analisi dimostrando particolari attitudini e conseguito esiti positivi nelle seguenti discipline..... Ha raggiunto una completa autonomia di studio e di lavoro. Si esprime con un linguaggio corretto e appropriato.</p> <p>Durante l'attività in presenza ha partecipato in modo pertinente e costruttivo, manifestando interesse e curiosità anche per argomenti non strettamente scolastici.</p> <p>Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</p> <p>Ha mostrato un adeguato progresso dello sviluppo culturale, personale e sociale</p> <p>Il livello globale raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è soddisfacente.</p>
OTTIMO	<p>L'alunno ha dimostrato conoscenze complete e approfondite in tutte le discipline e ottime capacità di comprensione e analisi, oltre che un adeguato progresso dello sviluppo culturale, personale e sociale dimostrando particolari attitudini e conseguito esiti positivi nelle seguenti discipline..... Ha raggiunto una completa autonomia di studio e di lavoro. Si esprime con un linguaggio corretto e appropriato.</p> <p>Durante l'attività in presenza ha partecipato in modo pertinente e costruttivo, manifestando interesse e curiosità anche per argomenti non strettamente scolastici.</p> <p>Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</p> <p>Il livello globale raggiunto negli obiettivi di apprendimento disciplinari è eccellente.</p>

VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECONDARIA

La valutazione finale è relativa alla media dei voti inseriti nel periodo svolto in presenza e delle valutazioni (formative e sommative), dei compiti consegnati, delle osservazioni e delle annotazioni fatte dal docente durante la didattica a distanza, tenendo conto anche della valutazione espressa nel primo quadrimestre.

Le valutazioni formative e sommative variamente registrate dal docente sia sul Registro elettronico, sia sull'agenda, o mediante osservazioni personali durante il periodo della didattica a distanza sono formalizzati sulla base della griglia sottostante, in uno o più voti inseriti nel registro elettronico per definire le valutazioni delle singole discipline. Le eventuali valutazioni in presenza durante il breve periodo del mese di febbraio contribuiranno a definire la media del secondo quadrimestre. La valutazione finale sarà determinata dalla media del periodo anzidetto confrontata e messa in relazione con la votazione conseguita nel primo quadrimestre.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLI
AUTONOMIA NEL LAVORO	Fatica a gestire il tempo e le informazioni e fatica a lavorare in modo in modo autonomo anche in modalità on line	Iniziale 5
	Gestisce le informazioni e sa lavorare in modo sufficientemente costruttivo anche in modalità on line o comunque dimostra di sforzarsi di farlo tenuto conto della peculiare situazione	Base 6
	Gestisce le informazioni e sa lavorare in modo costruttivo anche in modalità on line	Intermedio 7-8
	Gestisce efficacemente le informazioni e sa lavorare in modo costruttivo anche in modalità on line	Avanzato 9-10

PARTECIPAZIONE, IMPEGNO	Anche se sollecitato, non sempre partecipa ed esegue l'attività proposta	Iniziale 5
	Se sollecitato, partecipa ed esegue l'attività proposta con impegno accettabile o comunque dimostra di sforzarsi di farlo tenuto conto della peculiare situazione	Base 6
	Interagisce in modo funzionale con l'insegnante, chiedendo talora aiuto/chiarimenti. Esegue l'attività proposta con impegno adeguato.	Intermedio 7-8
	Interagisce in modo attivo e pertinente con l'insegnante. Esegue l'attività proposta con impegno accurato e responsabile.	Avanzato 9-10
PROGRESSIONE NELL'APPRENDIMENTO: CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE	Anche se orientato, non sempre comprende completamente le consegne che svolge con qualche incertezza. Non utilizza ancora tutte le risorse a disposizione. Manifesta piccoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	Iniziale 5
	Se orientato, comprende le consegne che svolge con qualche incertezza. Utilizza le risorse a disposizione in modo parziale, ma comunque dimostra di sforzarsi di farlo tenuto conto della peculiare situazione. Manifesta progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.	Base 6
	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole.	Intermedio 7-8

	<p>Manifesta buoni progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</p>	
	<p>Analizza con sicurezza le consegne che svolge in modo appropriato. Utilizza le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo. Manifesta notevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze</p>	<p>Avanzato 9-10</p>
ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI E DELLE RISORSE	<p>Anche se guidato fatica ad organizzarsi e presentare anche in modo semplice il proprio elaborato . Fatica a rispettare i tempi di consegna del lavoro assegnato</p>	<p>Iniziale 5</p>
	<p>Se guidato, sa organizzare e presentare in modo semplice il proprio elaborato, utilizzando un linguaggio essenziale Svolge il lavoro assegnato non sempre con regolarità ,ma comunque dimostra di sforzarsi di svolgerlo tenuto conto della peculiare situazione</p>	<p>Base 6</p>
	<p>È in grado di organizzare e presentare in modo chiaro e completo il proprio elaborato, utilizzando un linguaggio adeguato Svolge con regolarità il lavoro assegnato</p>	<p>Intermedio 7-8</p>
	<p>È in grado di organizzare e presentare in modo creativo e personale il proprio elaborato, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato. Svolge con puntualità il lavoro assegnato</p>	<p>Avanzato 9-10</p>

VALUTAZIONE FINALE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

Il Consiglio di ogni singola classe Terza procede a **valutare l'anno scolastico 2019-20** sulla **base dei criteri valevoli per tutte le classi** così come determinati dal Collegio dei docenti nella seduta del 22 maggio scorso, **quindi procede ad attribuire la valutazione finale che tiene conto del percorso scolastico triennale e del voto in decimi dell'elaborato e della sua presentazione** orale, quest'ultimo secondo la seguente griglia approvata, anche in questo caso, dal Collegio docenti il 22 maggio scorso:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE DI SCUOLA SECONDARIA

Alunno: _____ Data esposizione: ___/___/_____

FASE	CRITERI	DESCRITTORI	Punteggio (su 10)	Punteggio assegnato
VALUTAZIONE PRODOTTO	Originalità dei contenuti	ASSENTE INADEGUATA ACCETTABILE CREATIVA	0 1 2 3	
	Coerenza con la tematica assegnata	APPROSSIMATIVA APPROPRIATA APPROFONDITA	0 1 2	
	Chiarezza espositiva	FRAMMENTARIA ADEGUATA EFFICACE	0 1 2	
VALUTAZIONE PRESENTAZIONE	Capacità argomentativa	INCERTA ADEGUATA	0 1	
	Capacità di risoluzione dei problemi	PARZIALE EFFICACE	0 1	
	Capacità di pensiero critico e riflessivo	LIMITATA CONSAPEVOLE	0 1	
Punteggio TOTALE				___/10